

VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

La violencia en las escuelas es un problema cuyo origen no es reciente y el cual debe ser considerado con seriedad y relevancia. No podemos decir que los homicidios en las escuelas estén tomando una tendencia de aumento; sin embargo si ha aumentado el uso de armas, también los actos de violencia hacia las jóvenes, el número de gangas y el número de víctimas por evento.

Aunque podemos decir que las escuelas son relativamente seguras, los incidentes reportados en Estados Unidos , donde han ocurrido homicidios múltiples en algunas escuelas; han levantado una ola de preocupación en la comunidad. Las reacciones que estos eventos han provocado no deben sorprendernos, ya que la muerte de un menor bajo estas circunstancias tiene un impacto tremendo en los otros jóvenes y en la comunidad en general. Por ejemplo, numerosos estudios han documentado la relación entre la exposición de los niños a la violencia y una variedad de reacciones psicológicas incluyendo depresión, ansiedad, estados disociativos y el trastorno de tensión postraumático. Por otro lado, tenemos que reconocer que los jóvenes sufren heridas que pueden ser atribuidas a la violencia en las escuelas, pero todavía **las heridas por incidentes no violentos** sobrepasan las relacionadas a actos violentos. Así mismo, estadísticas señalan que todavía estos jóvenes son más victimizados fuera del escenario académico que mientras asisten a la escuela o están participando en actividades relacionadas a la escuela.

Pero los estudiantes no son las únicas víctimas de crímenes en las escuelas. No debemos olvidar los maestros víctimas de actos violentos como los robos, las violaciones, asaltos y otros incidentes.



Se ha encontrado que el tipo de crimen varía por el nivel de educación que se ofrece en la escuela y con el número de estudiantes por escuela; encontrándose en EU, que las escuelas con mayor número de estudiantes son las más que experimentan

crímenes violentos. También se ha encontrado que aunque la mayor parte de los asesinatos y suicidios en los jóvenes de edad escolar ocurren fuera de la escuela; los estudiantes de escuelas urbanas tienden a estar más propensos que los de escuelas rurales a morir de manera violenta en la escuela.

Sabemos que los factores que contribuyen a la violencia en las escuelas no parecen ser diferentes de aquellos factores que se asocian con expresiones de violencia y comportamiento violento en los jóvenes en general. Los jóvenes varones presentan mayor comportamiento violento y usualmente provienen de familias inestables, con historial de violencia y/o de enfermedad mental. En adición en estos casos se puede obtener un historial de ser miembro de gangas, uso de sustancias, utilización de armas, historial de arrestos previos, historial de abuso y/o negligencia, historial de fracasos académicos, problemas de atención / impulsividad, pobre tolerancia a frustraciones y/o pobre autocontrol. Así mismo, muchos de los estudiantes víctimas de violencia, se les describe como con poco contacto social, no son populares, tienden a ser inseguros y con baja autoestima, con miedos / preocupaciones sobre la muerte o salir lastimados. Aún los llamados “school avengers”, (vengadores o castigadores), como otros jóvenes con comportamiento violento, carecen de apego social normal; o sea, carecen de apego afectivo con personas adultas significativas .

Podemos decir que existe una fuerte relación entre el comportamiento violento y la adquisición y uso de sustancias y bebidas alcohólicas; pero la conexión entre la violencia en las escuelas y el uso y abuso de sustancias es una que amerita más investigación.

Hay un consenso general en la literatura de que el contenido de violencia a través de los medios de comunicación y entretenimiento pueden contribuir a aumentar el comportamiento violento. Sin embargo, la investigación sobre cómo los medios manejan las noticias sobre actos violentos y su impacto en las personas (incluyendo el llamado efecto de contagio “copycat actions”) es más limitado. Pero es acertado decir, que esto puede tener efectos adversos en los niños, ya que puede aumentar sus miedos y preocupaciones sobre su seguridad en las escuelas.

En EU se han estado utilizando intervenciones con diferentes enfoques, para prevenir la violencia en las escuelas. La mayor parte de éstas lo que intentan es mejorar las destrezas o cambiar las actitudes de los jóvenes hacia el comportamiento violento. Algunos programas se basan en mejorar las destrezas de cómo resolver los problemas: cómo explicarlo o analizarlo; buscar varias alternativas para resolver el problema o situación; identificar consecuencias antes de actuar y escoger la mejor alternativa de acción.

El éxito y el valor de estas intervenciones, todavía está por evaluarse. Al presente solo podemos decir que los programas que cuentan con la participación de los padres, los que tienen como meta ampliar y mejorar las destrezas sociales de los estudiantes y el comportamiento prosocial como también; los programas multifacéticos que envuelvan diferentes componentes de la comunidad se consideran con un impacto positivo mayor.



Luz N. Colón de Martí, MD
Catedrática-
Departamento de Psiquiatría-RCM

¿Qué pueden hacer los padres y las familias para proteger a los niños de comenzar a participar en comportamientos de alto riesgo incluyendo la violencia?



* Se ha encontrado que la conexión con la familia y los padres protege contra las conductas de riesgo contra la salud más medidas excluyendo el embarazo.

- Se ha encontrado una relación inversa entre la supervisión /monitoreo de los padres hacia los hijos (estar pendientes de todas las actividades diarias y de sus amistades) y la participación de los hijos en actividades antisociales y delictivas.
- Tener poca supervisión o monitoreo fue encontrado como un contribuyente mayor para que los niños presentaran comportamiento violento. Por lo tanto:
 - Debemos fomentar y expandir la comunicación entre padre-hijo(a)s
 - Es importante saber dónde están sus hijos cuando no asisten a la escuela
 - Deben tener expectativas de cuándo deben llegar a su casa
 - Deben saber y entender las consecuencias para cuando rompen las reglas o no siguen las normas establecidas.
- Debemos recordar que los niños que se exponen repetitivamente a actos de violencia, pueden presentar bajo control de impulsos y enfrentar dificultades en cuanto a minimizar el uso de la violencia.



Recomendaciones que se han ofrecido para el escenario académico:

*Incluir en el currículo: entrenamiento para desarrollar destrezas de socialización, educación en salud, modelaje de comportamiento seguro ante extraños, etc.

*Ofrecer asistencia a los estudiantes para que aprendan a entender el comportamiento a través de entrenamientos sobre manejo de conflictos, y del coraje, colaboración de los pares, estrategias que incluyen la utilización de recursos de Adultos como Mentores , etc.



*Algunas Escuelas utilizan las llamadas tácticas “intrusivas” las cuales han sido aceptadas por un algunos profesionales y padres, pero no por otros. Entre esta categoría se incluyen el uso de :

- Detectores de Metal
- Cámara de Seguridad
- Oficiales de Seguridad en la escuela

*Programa de intervención de “Bully-Victims “ (Víctimas de comportamiento intimidante)

- Currículo de tiempo limitado sobre destrezas de socialización , manejo apropiado del coraje, etc
- Dar mensajes consistentes sobre el comportamiento deseado/aceptado
- (Ej . uso de Posters que presenten estos mensajes.)

*Detectar /referir y /o intervenir a tiempo con estudiantes con necesidades especiales
Servicios Psicológicos / Psiquiátricos

Servicios Académicos

Otros

*Identificar desde los primeros grados, los estudiantes de poblaciones definidas como de alto riesgo para lo cual es indispensable llegar a conocer bien al estudiante ,etc.

Referencias:

Violent Behavior among Elementary and Middle School Children.

Ped. Vol. 104, No. 4, Oct. 1999.

Center for Disease Control and Prevention .rates of homicide, Suicide and Firearm related death among children Morb. Mortal wklly Rep CDC Surveill Summ.1997;46:101-105.

Patterson C. et al: The correlation of Family management practices and delinquency .Child Development , 1984: 55, 1299-1307.

Shafii, M. and Shafii SL. : School Violence, Assessment, Management Prevention.
American Psychiatric Publishing Inc, 2001.